附件1

**2026年“暨南大学教学调研项目”立项指南**

**1.人工智能赋能教师教学**

调研目标：教师群体利用人工智能在教学各环节（如智能助学、智能助教、智能助评等方面）的措施及应用效果，探索推动人工智能与人才培养深度融合的有效路径和方案。

**2.产教融合**

调研目标：教师群体和合作企业对“产教融合”的深度融合情况，如学校院系与企业之间在课程开发、教材编写、实训项目、“科产教”成果转化等方面的协作情况，聚焦推进产教融合过程中存在的困难和问题，探索提升行业企业背景教师比例、推动产教深度融合的有效路径和方案等。

**3.数字化赋能教师发展**

调研目标：聚焦教师队伍数字化发展的现状和典型案例，围绕教师数字素养提升、数字赋能教育教学改革、教师发展模式数字转型、教师发展数字资源供给、教师发展数字治理、数字教育教师国际合作等方面深入调查研究，为学校推进教师队伍数字化转型及高水平教师发展支持体系建设提供有力支撑。

**4.通识教育核心素养培养**

调研目标：凸显暨南本科人才特色，通过跨学科视角，围绕数理逻辑、人文素养、艺术素养、跨文化交流等通识教育核心素养培养需求深入调查研究，为学校通识教育核心素养课程开设及建设提供支持。

**5.实验教学**

调研目标：深入调查研究实验教学发展现状、实验教学案例资源建设、教师群体利用人工智能赋能实验教学等情况，为学校深化实验教育教学综合改革及质量提升提供实践依据。

**6.分类培养/分流教学**

调研目标：教师群体对港澳台侨学生及留学生与内地学生分类培养/分流教学的具体措施与实际效果，分析其存在的问题与改进需求，推动分类教学体系的规范化与科学化发展。

**7.港澳台侨学生及留学生学习需求与特点**

调研目标：港澳台侨学生及留学生群体的学习需求与特点，典型案例分析等，推进形成港澳台侨学生及留学生教学典型案例库。

**8.基层教学组织运行与建设**

调研目标：基层教学组织（如系、教学团队、课程/虚拟教研室等）在教师发展、教学改革与质量保障中的作用发挥情况，基于不同学科专业特点开展分领域、分模块教学培训的实施成效，提升基层教学组织活力与效能的有效举措等。

**9.创新创业**

调研目标：创新创业教育的建设现状，包括课程设置、教材编写、教学方法（如体验式学习、案例教学法等）、资源平台建设（如孵化器等）、竞赛成效、学生创新能力、评价反馈机制等，为进一步优化学校创新创业教育提供数据支持和改进方向。

**10.课程思政建设**

调研目标：课程思政在专业教学中的具体融入方式与实施情况，发现实施中存在的难点或认知偏差，推进形成课程思政与专业教学有机结合的典型模式。

**11.新工科/新医科/新农科/新文科建设**

调研目标：教师群体在“四新”建设背景下采取的课程体系重构、教学方法创新的措施及其效果等。

**12.教学资源（包括线上、线下）建设及其对课堂教学的促进**

调研目标：教学资源建设的主要内容在专业、课程中的分布和使用情况，在促进教学内容重构、混合式教学、针对学生差异的个性化教学等方面的实际作用和效果等。

**13.专业建设、课程建设与课堂教学质量提升的“一体化”**

调研目标：教师群体在一流专业建设、一流课程建设等采取的具体措施及其成果对课堂教学质量的促进效果；在课堂教学质量提升过程中发现的问题，反馈至专业建设、课程建设优化的机制与路径等。

**14.课堂教学活力**

调研目标：课堂教学过程中师生角色定位与分工、师生互动及学生之间互动、学生参与等实际情况及效果，制约课堂教学活力提升的难点痛点等。