

暨南大学文件

暨教〔2025〕113号

暨南大学关于印发《暨南大学关于制（修）订 2026级全日制本科专业（含辅修学士学位） 人才培养方案的指导性意见》的通知

机关部处，直属单位，各校区、学部、学院、研究院：

根据《暨南大学全日制本科人才培养方案制（修）订管理细则》要求，经学校教学指导委员会审议通过，现印发《暨南大学关于制（修）订2026级全日制本科专业（含辅修学士学位）人才培养方案的指导性意见》，请遵照执行。



2025年12月30日

暨南大学关于制（修）订 2026 级全日制本科专业（含辅修学士学位）人才培养方案的指导性意见

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律，结合我校国际化办学特色与优势，以“宽口径、厚基础、强交叉、促融合、重实践”为路径，制（修）订本科专业人才培养方案，加快形成高水平人才培养体系，致力于培养人格健全、基础宽厚、视野开阔以及专业能力和社会责任感强的高素质创新型人才。

二、基本原则

（一）坚持立德树人根本任务，强化价值引领目标。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在相关专业课程中融入习近平法治思想、外交思想、强军思想、经济思想、生态文明思想、文化思想，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。充分发挥通识教育课程与学科专业课程的思政育人功能，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，构建全员、全程、全方位的育人格局。

（二）夯实学科基础，拓宽专业口径。遵循“宽口径、厚基础”原则，逐步推行大文大理贯通培养，首先打通学院内部同一

学科（专业类）的大一、大二平台课程，渐进式构建统一的大文、大理学科基础课程体系。通过整合优化教学内容，打破专业壁垒，实现课程资源共建共享，增强学生的适应能力、创新能力和持续发展潜力。

（三）重塑通识教育，培养学生核心素养。通过构建模块化、特色化的通识教育核心素养课程群，打破学科壁垒，实现跨领域知识融通，厚植学生核心素养，培养兼具家国情怀与国际视野、数理逻辑与人文素养、跨文化沟通与创新精神的未来人才。

（四）坚持五育并举，全面提升学生综合素养。设置体育、美育、劳动教育等课程，把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程；以实践育人为载体，推进劳动教育与专业教育深度融合；涵养家国情怀，陶冶道德情操，强健身心体魄，提升审美素养，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

（五）实施分流教学，推进分类培养。坚持“侨校+名校”的发展战略，聚焦服务海外统战工作，依据内招生和外招生的不同特点与发展路径，实施差异化培养。在制定过程中，对培养目标、毕业要求、专业课程、实践教学等方面应有所区分，系统、科学地制定符合各类学生特点的本科专业人才培养方案。

（六）对接专业认证，建设一流专业。对接国际公认的高等教育质量认证体系与国内本科专业类教学质量国家标准，以认证为抓手，对照新工科、新文科、新医科、新农科建设要求，加强

专业核心课程建设，促进专业建设标准化、规范化、国际化。

（七）深化科教融汇，推进产教融合。主动对接国家重大战略和粤港澳大湾区发展需求，深化科产教协同育人，积极推动研究机构全面参与本科教学，促进科研反哺教学。各本科教学单位应积极吸收相关科研机构师资力量，支持研究机构教师承担本科课程教学、指导学生开展科研训练等，将科研平台、前沿项目和高端人才资源融入本科培养体系；推进行业企业深度参与人才培养全过程，优化课程体系，增强教学内容的前沿性。

（八）融入人工智能，赋能教育教学。依据《暨南大学人工智能赋能本科教育教学行动方案（2024—2028年）》，推动人工智能技术与课程、教材、实验实践等人才培养关键要素的深度融合，系统培养学生的人工智能思维和跨学科创新能力。

三、实施意见

坚持以学生为中心的教学体系和基于学习成果导向（Outcome-Based Education, OBE）的教学评价体系，合理设置人才培养目标、毕业要求及课程体系等。

（一）培养目标

1. 学校人才培养总目标：将内地学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，将港澳台侨学生培养成自觉拥护祖国统一、维护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者，将留学生培养成了解中

国、热爱中华文化、促进中外民心相通的友好使者。

2. 专业目标：各专业须在深入调研社会需求、学科支撑的基础上，参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、相关专业认证标准及一流专业建设要求，结合本院特色和实际情况，确立明确、公开、符合社会经济发展需要的专业培养目标。

3. 目标表述：应描述精准，明确本专业学生毕业 5 年后的职业预期以及社会竞争优势，兼顾整体学生培养与个性化发展需求。培养目标要有前瞻性和引领性。

（二）毕业要求

1. 毕业要求必须明确、公开、可衡量。参照相关专业认证标准，围绕本科专业类的培养规范或教学质量标准，以及本专业的培养目标，制订既能支撑培养目标的实现又切合实际的毕业要求。

2. 毕业要求应覆盖“知识、能力、素质和思维”四个范畴。

知识：要求学生掌握扎实的基础知识和专业知识。

能力：培养学生具备自主学习、专业实践、科学研究与持续创新的能力。

素质：培养学生的专业素质、职业素养、包容的个性和良好的团队协作精神，提升学生的综合素质，促进德智体美劳全面发展。

思维：培养学生的科学思维、批判性思维以及创新思维等。

（三）课程体系设置

课程体系须紧密围绕本专业的培养目标和毕业要求构建，包

含通识教育课程、基础教育课程、专业教育课程三大类别。具体要求如下：

1. 课程设置规范：课程名称及课程群设置应规范、稳定，课程内容无重大调整时，应保持其连续性。

2. 教学目标明确：所有课程须制订明确的教学目标，阐明该课程在完成培养目标和达到毕业要求中所处地位及完成的内容，同时明确所培养的具体范畴（知识、能力、素质、思维），提高课程的高阶性、创新性和挑战度。

3. “五个一” 特色课程建设：“人工智能+”课程、科产教融合课程、创新创业课程、前沿交叉课程、“一带一路”与粤港澳大湾区课程等5类，要求各专业结合特色和优势在上述五个类别分别建设一门及以上代表性课程。

4. 深化课程思政：充分发挥课程育人功能，在课程教学大纲中明确思政育人目标，结合课程特点适时融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、思维品质、科学精神等思政元素，实现潜移默化、润物无声的育人效果。

四、规范与要求

（一）学分要求和学时安排

1. 总学分：四年制本科专业的总学分数为160学分（护理专业为192学分），五年制本科专业总学分数为200学分；医学类本科专业：五年制为240学分，六年制为268学分；全英语授课

本科专业，四年制为 140 学分，六年制为 240 学分。各专业可根据专业特点、国家标准和认证要求适当调整学分，增减幅度不超过 5 学分。

2. 学期学分：学校实行“弹性标准学分制”，各学院必须合理安排每学期课程，四年制各本科专业每学期必修课学分数原则上不超过 20 学分，医学类专业每学期必修课学分数原则上不超过 24 学分。

3. 学分学时计算：每门课程都应明确列出理论学时和实践学时，原则上理论课 1 学分对应 18 学时，实践课 1 学分对应 36 学时。集中安排的实践性教学环节（如见习、实习等）原则上 1 学分对应 1 周。实践学时中如有实验学时须单独列明。

4. 课程学分比例：原则上，各专业的必修课程学分占总学分的比例应在 65%至 75%范围内，基础教育选修课和专业教育选修课两者学分相加占总学分的比例应不低于 15%，通识教育选修课及自由选修（包括跨专业选修）学分相加占总学分比例应不高于 10%。

5. 选修课程设置：为满足学生个性成长，各选修课程知识群应至少按照 1.5 倍的学分比例设置课程。通识教育课程不得列入基础教育或专业课程。

6. 辅修学士学位专业本科人才培养方案总学分数为 60 学分。

（二）课程性质与分类要求：包括通识教育（必修、选修）

课程、基础教育（必修、选修）课程、专业教育（必修、选修）课程。各专业须明确本专业各类选修课程知识群的最低修读学分。为逐步实现贯通培养，原则上第一学年只安排通识教育课程以及学科公共基础教育课程。

1. 通识教育必修课：分为通识教育核心素养课程和通识教育公共基础课程两类。

通识教育核心素养课程：学校通过跨学科视角，凸显暨南特色，重点打造数理逻辑、人文素养、艺术素养、跨文化交流核心素养课程。

素养	课程	学分	学期	对象
数理逻辑	数理逻辑与数学思维 数学文化与数学思维	2	1/2	文科专业
人文素养	中华经典与人文素养	2	1/2	理科专业
艺术素养	艺术体验与审美鉴赏	2	1/2	全部专业
跨文化交流	区域国别与跨文化沟通	2	1/2	全部专业

通识教育公共基础课程：构建德智体美劳全面培养的教育体系，提高学生的综合素质，主要包括思想政治理论课、国情教育课、国家安全和军事课、大学英语、体育、心理健康教育等。华文教育等专业另行规定。

内招生		外招生	
课程	学分	课程	学分
思想政治理论课	18	国情教育课程	10
军事和国家安全课	4	军事技能（自愿）	2
大学英语	6	大学英语	12
大学体育	4	大学体育	4
人工智能	3	人工智能	3
大学生心理健康	2	大学生心理健康	2

（1）思想政治理论课。共 18 学分，面向内招生开设，其教学大纲和教学要求按照中宣部和教育部有关规定执行。根据中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，内招学生须修读 1 门 1 学分“四史教育”课程。

（2）军事和国家安全课。共 4 学分，面向内招生开设军事理论与国家安全教育、军事技能。港澳台侨学生自愿参加“军事技能”学习，经学校批准后，修完课程全部内容且考核合格者，可获得相应学分，以该学分代替“多元共融文化学习与体验”的学分。

（3）国情教育课程。共 10 学分，面向外招生开设，包括大学与人生导论、中国社会发展导论、中国传统文化概论、国情概论、多元共融文化学习与体验 5 门课程。

（4）大学英语。内招生 6 学分，外招生 12 学分，外国语学

院、翻译学院除外。

(5) 大学体育。共 4 学分，体育学院除外。

(6) 人工智能课程。共 3 学分，面向内招学生开设人工智能通识与人文科学（文科）、人工智能通识与自然科学（理科），面向外招学生开设人工智能素养导论，面向全部学生开设人工智能应用实践。理科类部分专业除外。

(7) 大学生心理健康。2 学分。

2. 通识教育选修课：要求修满 6 学分以上，涵盖六大类别：文史哲经典与文化遗产、艺术创作与审美体验、科学探索与技术创新、生态环境与生命健康、社会科学与全球视野、当代中国与综合素养。

3. 基础教育课程：根据学科大类及专业特点设置，旨在全面落实“厚基础、宽口径”的培养目标。课程体系由基础必修课程与基础选修课程两部分构成。

(1) 基础必修课程：课程内容强调核心概念、原理与方法的高度统一和基础性，确保学生掌握该学科大类必备的知识体系与能力素养，包括数学、物理、化学等学科公共基础教育课程。

(2) 基础选修课程：在必修课的共性基础上，可为学生提供限定范围内的个性化选择空间。课程设置旨在拓宽学生的学科视野、适应专业分流或满足不同发展方向的需求。

4. 专业教育课程：

（1）专业教育包含专业必修课程及专业选修课程。

专业必修课程：各专业需对照教育部本专业建设标准、专业认证（评估）的基本要求，凝练专业特色，科学设置专业核心课程，突出专业主干课程的核心地位。

专业选修课程：各专业设置以学生专项能力素养、社会行业场景、人工智能应用、学科交叉创新、创新创业等为导向的专业教育选修课程群 2-3 个，一个课程群约 5 门课程，学生须主要完成其中一个课程群的修读。

为强化跨学科融合与前沿引领，各本科专业应积极依托各研究机构的学科优势与科研平台，系统性构建以研究机构为主导的成体系专业选修课“知识群”模块。此类模块应聚焦明确的主题或前沿方向，整合核心知识与最新进展，供相关专业学生选修，以拓宽其学术视野。

同一专业内，创新班/特色班的人才培养目标、毕业要求、课程设置须与平行班形成明显差异，为拔尖创新人才培养构建更为立体和前沿的知识体系，鼓励创新班/特色班于最后一年进入研究机构开展“项目制”学习，完成理论与实践的深度融合。

为提高学校本科教育国际化水平，培养学生的国际视野和交流能力，每个专业均应设置一定比例的双语教育课程，并在培养方案中标明双语课程。

（2）劳动教育课程。须将劳动教育内容纳入专业教育，总

学时不少于 32 学时。可统筹综合实践活动、实习实训、社会实践等相关课程，在课程中专设劳动教育模块，需在人才培养方案中将设有劳动教育模块的课程标注出来，备注劳动教育学时；也可单独开设理论与实践相结合的劳动专题教育必修课程。课程内容应该加强马克思主义劳动关系教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

（3）就业指导课程。为进一步实现专业培养目标，提高就业指导的针对性，扩大其覆盖面，将就业指导课程纳入专业教育必修课范畴。就业指导必修课共 2 学分，应开设“学科导论与职业生涯规划”（1 学分，第 1 或第 2 学期开课）和“职业发展与就业指导”（1 学分，第 5 学期开课）。由学生就业指导中心统筹，指导各学院组建由院领导牵头，专业教师、行业导师构成的教学团队，开发与本学科专业结合紧密、特色明显的就业指导课程。课程内容须聚焦两大核心：一是融入学科导论，二是引入行业领袖专家，提升学生职业发展与就业竞争力。

5. 实践（实验）课程：

（1）各专业应增加集中性实践环节的学分学时，并加强对这部分教学的管理，包括专业实习、见习、毕业实习、毕业论文、毕业设计等。

（2）根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》要求，人文社会科学类本科专业实践教学比重应

不少于总学分（学时）的 15%、理工农医类本科专业实践教学比重应不少于总学分（学时）的 25%，师范类学生教育实践不少于一个学期，各专业须确保实践教学学分占比达标。

（3）毕业论文（设计）学分根据学科专业特点自行确定，原则上 6—8 学分。

（4）所有理工农医类专业，原则上应根据专业培养要求，将达到 0.5 学分（18 学时）及以上的实验内容从理论课程中分离出来，单独设课。

（5）实践课程须明确实践方案，包括具体的教学组织形式，并形成完整的实践过程性文档。

五、组织与保障

（一）暨南大学全日制本科人才培养方案制（修）订工作由学校统一部署。以学院为单位组织各系各专业按要求开展各本科专业人才培养方案的制（修）订工作，并将人才培养方案提交至学院教学指导分委员会审议。

（二）各学院在制（修）订人才培养方案过程中，应广泛开展调研，深入了解经济社会发展需求、行业发展趋势和毕业生就业状况，积极借鉴国内外同类型高水平大学的先进经验，为方案制订提供充分依据。

（三）人才培养方案须经过全面、科学的论证程序。学院应组织召开专家论证会，邀请校内外学科专家、教学指导委员会成

员、行业企业代表及优秀校友等共同参与评议，确保方案具有科学性、前瞻性与可行性。

（四）学校组织开展人才培养方案的集中审核与答辩工作，组建由校内外专家构成的评审组对各学院方案进行综合评审，切实保障和提升人才培养质量。

