

暨南大学文件

暨教〔2021〕73号

暨南大学关于印发《暨南大学“新任教师 教学基本功研习营”活动实施方案 (2021年修订版)》的通知

机关部处，直属单位，各校区、学部、学院、研究院：

为持续改进和完善教师发展制度体系，在总结2020-2021年度首期“新任教师教学基本功研习营”活动经验的基础上，学校决定对《暨南大学“新任教师教学基本功研习营”活动实施方案》（暨教〔2020〕55号）进行修订，现将《暨南大学“新任教师教学基本功研习营”活动实施方案（2021年修订版）》印发给你们，请遵照执行。



2021年11月12日

暨南大学“新任教师教学基本功研习营” 活动实施方案（2021年修订版）

为全面贯彻落实立德树人根本任务，助力我校“双一流”、高水平大学和“一流本科”建设，完善教师发展体系，服务、帮助、支持和促进提升新任教师师德修养、教学素养和教学能力，夯实教学基本功，持续提高人才培养质量，奠定职业持续发展基础，根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共中央国务院关于深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，在总结 2020—2021 年度首期“新任教师教学基本功研习营”活动经验的基础上，特修订本方案。

一、总体要求

（一）活动目标

基于提升人才培养能力的实际需要及新任教师职业发展需求，针对新任教师的职业阶段特点，组织开展讲座、研讨会、工作坊、分享会、沙龙、读书会、教学观摩等多样化的活动，积极构建学习共同体和教学学术创新共同体，供新任教师选择参与其中研习师德修养、教学素养和教学能力，掌握基本的教学规范，养成良好的教学习惯，为新任教师提高教育教学质量、开展教学创新、职业生涯持续发展奠定坚实基础。

（二）活动原则

确保方向，注重实效。坚持全面贯彻落实立德树人根本任务，

学、思、行结合，着力夯实新任教师有效发挥价值引导作用、理解教学过程和高水平教学要求、解读教材与选编教学内容、基于学情课情设计教学、合理运用现代教育技术与教学方法、教学表达、沟通策略与教学管理、教学评价与教学反思等教学基本功，促进持续提高教育教学质量和学生创新发展。

协同协作，分类开展。学校与校区、学院（部）分类开展不同适应面、针对性的研习活动、建设研习资源、创造研习机会和条件。鼓励和支持校区、学院（部）在确保方向和实效，在不过多增加新任教师研习工作量基础上创新活动内容和形式。

统一要求与自主选择相结合。新任教师应主动积极参加研习营活动。考虑到新任教师的时间、精力和学科差异，学校统一要求全校新任教师的研习内容和适度的研习工作量，同时积极提供研习资源、机会和咨询服务，供新任教师自主选择研习。

二、活动主体

研习营活动主要面向新任教师，即当年参加完我校岗前培训、入职前无高校主讲课程教学经历的教学型、教学研究型教师。其他人员可自愿参与。

已有相当教学实践经验、且职称为副教授或教授的新任教师，可由所在单位综合考量确定是否参加。无本科教学要求的单位的新任教师、其他研究型教师、辅导员等，可自主确定是否参加。

三、活动安排

（一）活动时间

研习营活动每年开展一期，承接当年的新入职教师岗前培训活动，紧密结合新任教师教研实习工作，一般自每年7月开始至下一年7月结束。新任教师按照教研实习要求及当期研习营方案要求完成研习营所要求的研修任务，考评合格，授予研习营结营证书。

（二）活动内容与要求

1. 举办开营仪式

明确研习营活动的意义、目的、形式、内容和要求等。

2. 持续完善教师发展制度体系

落实教研导师制。学院（部）要为每名新任教师配备师德高尚、教学科研经验丰富的教研导师，探索建立本单位的教研导师制度，完善其选聘和考核机制。组织发挥教研导师加强指导的积极性、主动性和创造性，带领新任教师高质量完成教研实习。

完善基层教学组织建设。各校区、学院（部）要积极完善基于各学科专业的教师教学发展机制。学院（部）要安排新任教师进入课程组、教研室、教学团队等教学组织，保证新任教师在团队中发展，完善“以老带新、协同交流、共同发展”的团队合作机制，促进学科专业发展、课程建设、教师发展的一体化。

落实新任教师担任本科生班主任制度。学院（部）要妥善安排新任教师担任本科生班主任，促进新任教师与学生交往，充分了解学生，掌握分析学生和学情的方法，以利于更好地教育教学，

促进学生发展。

3. 积极开展研习活动

开展教研实习。新任教师在教研导师的指导下完成课堂互听、备课指导以及科研实践等三方面内容的“六个一”岗前培训教研实习任务，并达到相应要求的实习工作量。即，一门拟授课程实施大纲、授课教案、教学 PPT，一段 20 分钟课堂试讲录像（视频为 MP4 格式、高清格式 720P），一份教研（科研）申报书模拟稿，一组教师岗前培训听课表（每次听课一张听课表）。

建立新任教师教学发展档案。研习营开始后及研习营结束前均以微格训练的形式（其间，是否增加录制由新任教师自主决定），录制不少于 20 分钟的教学录像（可课堂实录，也可模拟课堂录制），建立个人教学发展影像档案，由学校教师发展中心、学院、教师本人留存，作为教学督导、教研导师、教学团队及新任教师个人进行教学对比分析的素材和依据，并将影像资料与教师教学发展记分卡等资料一起作为教师教学发展档案。

开展教学竞赛。校区、学院（部）要积极组织、广泛动员新任教师开展新任教师教学竞赛等各级各类竞赛活动，还可开展或组织参加针对本学科专业特点的教学基本功大赛，以赛促教、以赛促改、以赛促创。

开展模块化、分学科的交流培训活动。学校层面以通识性教学理论与实践为主，校区、学院（部）层面要主动组织开展结合专业学科特点的教师教学发展活动，促进教师教学发展与学科专

业建设的有机结合。

4. 闭营总结及表彰

总结研习营活动经验与不足，为持续改进工作提供依据，并以合适的形式表彰先进。

四、考核工作与要求

（一）推行学时制，明确新任教师研修任务与工作量

结合教师发展的个性化、研修任务的多样化和专业学科的差异化等特性，设定每项研修任务的学时要求，施行“32+6+X”学时制。

1. “32”指完成基础性研修任务，总时间量不少于32学时。即：教研实习“六个一”任务不少于20学时、研习营结束前录制1次微格教学录像计2学时、自主选择参加学校（学院、部）组织的研习活动（研习营活动内容和主题详见附件）累计不少于10学时。

其中教研实习“六个一”任务包括：与教研导师进行课堂互听累计不少于12学时（新任教师接受听课或模拟授课累计不少于6学时）、教学技能训练（完成一门课程的实施大纲、授课教案、教学PPT以及一段20分钟课堂试讲录像）累计不少于6学时、科研实践（完成一份教研（科研）申报书（模拟稿））累计不少于2学时。

2. “6”指参加教师教学竞赛，可额外获得6学时。原则上，新任教师须参加校区、学院（部）组织的新任教师教学竞赛。同

等条件下，有教学竞赛经历的新任教师在研习营活动评优时，具有优先权。

3. “X”指校区、学院（部）可视实际情况决定是否适度增加研习要求，如有增加，可以自定义相应学时要求。

（二）加强过程管理和综合考核，夯实教师发展主体责任

学校侧重对学院（部）组织工作及其实效进行考评，主要包括本单位：研习营工作组织情况，安排并帮助新任教师进入课程组、教研室、教学团队情况，新任教师教学竞赛开展情况，教研导师制、新任教师担任本科生班主任制度落实情况，组织开展教师教学交流培训情况等。

校区、学院（部）应积极指导和帮助新任教师，开展学科特点的教师发展培训活动；应组建考核专家小组，加强对新任教师研习任务完成的进度、效果进行过程管理，及时提出改进建议；应根据研习营活动的任务和学时要求，开展综合考核工作，考评新任教师研习效果，并总结单位组织情况。

五、保障条件

（一）加强部门协同，校院（部）协作

各相关职能部门、直属单位要主动加强协同，各校区、学院（部）要重视教师教学发展、加强协作，共同推进优化制度体系和工作体系，共同为教师教学发展创造更有利的条件。各学院（部）应充分发挥教师发展分中心的组织作用、本单位本科教学督导组的督导作用。

（二）完善教师教学发展激励机制

表彰研习营活动先进组织单位、研习效果突出的“教研导师-新任教师”教学合作发展典型等，并逐步推进将新任教师发展成效作为学院（部）绩效考核指标。

（三）探索建立教师教学发展记分卡制度

校区、学院（部）可向新任教师发放教学发展记分卡，将其作为研习效果考评的依据和长时段教学发展考评的依据，并可探索将其作为相关评奖评优、教育教学项目支持、职称评定等工作的评价指标。探索逐步将研习营结营证书作为新任教师首次开课的必要条件。

（四）适度安排工作任务

在研习营活动期间，各教学单位要适度安排新任教师的教学和其他工作任务，以保证新任教师有相对充裕的时间钻研教学。

附件：新任教师教学基本功研习营活动一览表

附件

新任教师教学基本功研习营活动一览表

模块	内容（主题）	学时/次
模块一 教学与教师 职业发展	教师职业的“道”与“德”	3
	教学与科研相结合	2
	教师职业发展典型案例	2
	教师健康与幸福	2
模块二 教学理念与 教学方法	以学生发展为中心的教学理念	3
	新时代高等教育教学改革与政策专题	3
	教学基本规范	2
	“金课”与高水平教学	3
	课程思政	3
	外招生教学	3
	基于学情与课情的教学设计	2
	教学反思与教学改进	2
	教学反馈与评价	2
	创新创业教育	2
	典型教学模式（互动式、讲授式、研讨式教学等）	2
	案例教学	2
	实践（实验）教学	2

模块三 教学艺术	发音与护嗓	2
	教学语言艺术与教学美感（设计、教态、板书等）	3
	教学组织与激发课堂活力的艺术	2
	沟通与教学管理的艺术	2
模块四 教育技术与信 息化教学	慕课与混合式教学	3
	翻转课堂	2
	现代教育技术应用与优质教学资源开发	2
模块五 摩课&磨课	观摩示范教学	2
	品评教学竞赛	2
	说课与微格教学（新任教师公开课）	3

备注：本表旨在为新任教师研习提供指引，供教师选择。某一内容（主题）可能多次开展活动，部分内容（主题）可能合并开展活动，学时按活动次数计算，以活动通知为准。活动形式按实际情况安排。