

暨南大学 2026 年全日制本科学士生微专业开设情况表

开设学院	护理学院				
微专业名称	生命关怀与安宁疗护				
开设地点（校区）	石牌校区	拟招生人数	30		
招生对象年级及是否有专业要求	2023 级、2024 级、2025 级本科生（医学相关专业学生优先）				
招生条件及先修课要求	无				
修读总学分	11	修读总学期	2	课程门数	6
微专业咨询群 QQ 号码	316765758		群名称	生命关怀与安宁疗护微专业咨询群	
学生报名地点、咨询联系人及电话	办公室医学楼 1005，陈小晓，13159332159				
教务管理人员	陈小晓		联系方式	13159332159	
选拔程序和方式	学生提交申请后，若报名人数超过 30 人，将根据简历进行筛选，组织面试，综合评估后确定最终人选。				
微专业简介					
<p>本微专业立足我国人口老龄化国情，紧扣“十五五”积极应对人口老龄化、扩大安宁疗护服务供给的部署，以中华优秀传统文化为根脉，面向所有对安宁疗护事业感兴趣的大学生开设。</p> <p>专业聚焦安宁疗护理念普及、人文关怀培育与社会参与能力提升，深挖传统文化生死智慧，构建本土化认知体系与关怀路径，整合医学、护理、心理、人文等多学科资源，助力学生形成对生命照护的整体认知。通过情境模拟、社区观察、志愿服务、临床体验等实践教学，推动知识向实践能力转化。</p> <p>核心课程涵盖生命关怀与安宁疗护导论、安宁疗护方法与应用、关怀技巧与实践、生命关怀与死亡教育、安宁疗护的田野调查，以结课考核与个案展示检验学习成果。致力于培养树立正确生死观、具备基础疗护认知、共情沟通能力与生命敬畏意识的复合型人才，助力安宁疗护事业发展。</p>					
课程设置					
课程名称	学分	考核方式		开课学期	
生命关怀与安宁疗护导论	2	课程作业与汇报		1	

安宁疗护方法与应用	2	课程作业与汇报	1
关怀技巧与实践	2	课程作业与汇报	1
生命关怀与死亡教育	3	课程作业与汇报	2
安宁疗护的田野调查	1	课程作业与汇报	2
结业考核与个案展示	1	课程论文	2

课程简介

1. 《生命关怀与安宁疗护导论》：课程是安宁疗护微专业的先导课程与核心课程，立足于人口老龄化加剧、疾病谱转变及全生命周期健康理念深入人心的时代背景，回应社会对高品质生命末期照护的迫切需求。课程旨在帮助学生构建理解生命、死亡与关怀的整全视野，为微专业后续学习奠定坚实的文化基础与学理基础。课程围绕不同文化脉络下的生命观、死亡观与善终实践及当下现实，课程将系统探讨面对生命有限性时所关涉的身体、社会、心理与精神议题，引导学生确立科学而富有人文温度的生死观。在教学逻辑上，首先立足全生命周期，深度剖析安宁疗护的时代背景与意义，为后续学习铺陈总纲。主体部分则以“与死亡的距离”为叙事线索，依次展开“当死亡在远方”、“当死亡在靠近”、“当死亡在进行”“当死亡在远去”四个递进模块的生死追问与文化解读。作为微专业的先导与核心，本课程的意义在于提供价值底座与认知先导。它帮助学生超越对死亡的恐惧与避讳，在生命关怀与安宁疗护的起点处融合技术与艺术，为后续疼痛管理、症状控制、心理支持、关怀技巧、哀伤辅导等课程内容注入深沉的人文定力与学理自觉。

2. 《安宁疗护方法与应用》是安宁疗护微专业课程体系的实践操作核心课程，其建设以文献研究证据、一线实践案例为核心支撑，聚焦安宁疗护实操技能培养与系统化知识体系构建。以安宁疗护全流程为核心，涵盖患者识别、身心社精需求评估、症状控制、舒适照护、沟通技巧及法律伦理风险防范等关键模块；内容既依托文献分析，系统整合症状控制、家属心理调适等核心知识，同时征集融入一线安宁疗护医护人员、社工提供的典型案例，衔接医学、心理学、伦理学等多学科知识，形成适配临床实践的实操性教学内容。该课程为学生搭建起从理论认知到临床实践的桥梁，聚焦培养临终识别、症状控制、舒适照护等核心实操能力，又融入法律伦理风险防范、职业耗竭应对等关键内容；通过案例教学、实操模拟等教学转化，助力学生掌握全人照护技能，为临床提供专业、规范的安宁疗护管理服务，推动“身心安宁”“生死两安”善终目标的落地，充分彰显课程的实践核心价值。

3. 《关怀技巧与实践》：课程面向生命关怀与安宁疗护微专业学生，通过课堂讲授、情境模拟、角色扮演、工作坊、小组研讨、自主设计与组织活动等教学手段组织教学。围绕生命场景中的自我关怀、家庭关怀、社会关怀、关怀实用技巧、关怀活动组织等模块，遵循体验者、使用者、组织者递进培养模式开展教学。课程以人文关怀为根基，强调关怀是双向感知、双向回应的互动过程，引导学生先感受关怀、理解关怀，再掌握实用关怀技巧并应用于临床与生活场景，最终具备设计、带领与复盘关怀活动的的能力。课程兼顾普适性人文关怀理念与安宁疗护实践需求，着力培养学生的共情能力、沟通能力、资源整合能力与活动组织能力，为从事生命关怀相关工作奠定人文素养与实践基础。

4. 《生命关怀与死亡教育》生死教育课程采用临床实践经验和体验式学习，通过“行走的课堂”体验式实践教学方式带领医学生直面生死真实场景，提高照护理念和产生照护行动。本门实践课融合心理学、社会学、伦理学等学科知识，具体内容根据实践教学基地的不同特色来制定，但均保持每个教学基地的授课主题和知识点统一，通过循序渐进的方式引导学生了解衰老、认识死亡、面对死亡和哀伤辅导。旨在培养学生的人文关怀、专业技能和伦理责任感，感受生命与死亡的厚度和质量，开启思想上的自知。让学生在尊重生命尊严的基础上，为患者提供全面、同情和高质量的临终关怀，同时为社会培养深刻理解和处理生死议题的人才。

5. 《安宁疗护的田野调查》作为安宁疗护微专业课程体系的实践核心课程，其建设以中华优秀传统文化理念为根本指引，紧扣“共宁”核心理念，聚焦社会层面场景化行动研究的开展，承担着衔接文化理论与临床实践的关键职能，通过“理论落地—实证调研—成果转化”的递进式建设逻辑，全面推进课程构建。以城市、农村及民族地区安宁疗护实践为研究范畴，设置文化、家庭、心理、农村四大核心调研主题，分别探讨文化观念对接受度的影响、家庭结构与照护模式的作用、临终者及家属心理需求、农村资源可及性等关键问题；同时以“城市孤岛困境”与“乡土宗族网络”为核心对比模型，通过城乡及民族地区的差异化调研，解析地域文化资本、社会网络、信仰体系对安宁疗护服务可及性与心理接受度的影响机制。本课程还为临终照护实践提供了结构化的社会证据与文化调适路径。作为实践课程体系的实践环节，助力培养兼具理论认知与实践调研能力的安宁疗护专业人才。

6. 《结业考核与个案展示》本课程为结业考核与个案展示，是检验学生实践成果、夯实专业素养的核心环节。学生需依托前期参与的社会实践与田野调查工作，深入一线收集典型真实案例，严谨撰写个案报告，梳理实践过程、总结实操经验、反思学习所得。本课程考核紧扣安宁疗护专业核心，聚焦三大考察重点：一是学生对安宁疗护理念的理解深度，二是人文关怀意识的养成程度，三是实践行动力的提升效

果。课程充分尊重不同专业背景学生的认知差异，摒弃单一化考核模式，采用多样化考察形式开展测评，摒弃应试化评价思维，真正实现以评促学、以评促践，引导学生把理论知识转化为实操能力，筑牢安宁疗护专业功底。

- 备注：1. “开设地点（校区）”填写规范：石牌校区、番禺校区、珠海校区、深圳校区、广园东校区
2. “拟招生人数”下限不少于 30 人，上限学院根据自身情况自行设置
3. “招生对象年级”填写规范：2023 级、2024 级、2025 级，学院可设置相关招生对象年级
4. “招生是否有专业要求”：学院可根据微专业的情况面向全校各专业招生（不设专业限制和要求），也可以设定面向哪些专业的学生招生，或设置哪些专业的学生不能报名。